

Số: 118 /BC-KĐ

**BÁO CÁO**  
**Tổng kết nhiệm vụ giáo dục trung học**  
**Năm học 2025 - 2026**

*Căn cứ Công văn 1803/SGDDT-GDTrH&HSSV ngày 24 tháng 4 năm 2026 về việc hướng dẫn báo cáo tổng kết nhiệm vụ giáo dục trung học và nộp đề kiểm tra học kì II năm học 2025-2026.*

*Căn cứ công văn số 867/SGDDT-GDTrH&HSSV ngày 29 tháng 8 năm 2025 của Sở GDĐT thành phố Đà Nẵng về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học cơ sở năm học 2025-2026.*

*Căn cứ Kế hoạch giáo dục năm học 2025-2026 của trường THCS Kim Đồng.*

*Trường THCS Kim Đồng xây dựng báo cáo thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học, năm học 2025-2026 với những nội dung sau:*

**A. ĐIỀU KIỆN ĐẢM BẢO THỰC HIỆN NHIỆM VỤ GIÁO DỤC TRUNG HỌC**

**I. Quy mô mạng lưới trường, lớp**

- Tổng số CB, GV, NV: 79

Trong đó:

+ BGH: 02, giáo viên: 70, nhân viên: 07

+ Trình độ thạc sĩ: 07, đại học: 58, cao đẳng trở xuống trở xuống: 14.

- Tổng số học sinh 1529 (Nữ: 715 học sinh) được biên chế 36 lớp.

Trong đó:

+ Khối 6 có 9 lớp với tổng số học sinh: 350.

+ Khối 7 có 9 lớp với tổng số học sinh: 404.

+ Khối 8 có 9 lớp với tổng số học sinh: 408.

+ Khối 9 có 9 lớp với tổng số học sinh: 367.

**1. Thuận lợi**

- Đời sống nhân dân địa phương dần được cải thiện, một bộ phận cha mẹ học sinh quan tâm hơn đến việc học tập của con em mình.

- Chính quyền địa phương và phụ huynh nhà trường luôn quan tâm sâu sát đến các hoạt động của nhà trường kịp thời hỗ trợ khi nhà trường gặp khó khăn.

- Đa số các em học sinh khi bước chân vào học tại trường luôn tự hào là học sinh của nhà trường.

- Đa số các em học sinh có tinh thần ham học hỏi, chịu khó trong học tập.
- Đội ngũ thầy cô giáo, anh chị nhân viên nhà trường đoàn kết, tâm huyết với hoạt động giáo dục của nhà trường đều có mong mỏi giữ vững và phát huy truyền thống tốt đẹp của nhà trường.
- Hạ tầng công nghệ thông tin của nhà trường luôn được quan tâm đầu tư kịp thời để phục vụ công tác dạy và học của thầy cô giáo và học sinh.
- Một bộ phận thầy cô giáo có tuổi đời trẻ nhưng ham học hỏi, năng lực chuyên môn vững, nhiệt huyết, sẵn sàng tiếp thu cái mới.
- Nề nếp, kỷ cương nhà trường ngày càng ổn định.

## **2. Khó khăn**

- Một bộ phận thầy cô giáo còn chậm trong việc đổi mới phương pháp, kỹ thuật dạy học đặc biệt ứng dụng công nghệ thông tin, AI, chuyển đổi số, sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học, các hoạt động nhằm tạo sân chơi lành mạnh cho học sinh như IOE, Vioedu, Triển lãm Stem - KHKT.
- Đội ngũ giáo viên nhà trường được trẻ hóa trong cùng thời gian có năng động, sáng tạo nhưng kinh nghiệm dạy học còn thiếu.
- Điều kiện kinh tế của một bộ phận nhân dân địa phương còn nhiều khó khăn.
- Số lượng học sinh trên đầu lớp rất cao đặc biệt có rất nhiều học sinh thuộc diện khuyết tật nhưng không có giấy tờ.
- Tệ nạn xã hội và bạo lực học đường có nhiều nguy cơ xâm nhập vào trường học, vẫn có học sinh vi phạm nội quy nhà trường và an ninh trật tự ở địa phương.
- Tỷ lệ học sinh ham chơi game, sử dụng mạng xã hội chưa phù hợp ngày càng tăng.
- Vẫn có một bộ phận học sinh có tinh thần và thái độ học tập chưa tốt đặc biệt về mặt chuyên cần, mặc dù nhà trường và GVCN đã thường xuyên vận động nhưng vẫn nghỉ học dài ngày.
- Một bộ phận phụ huynh vẫn còn chưa quan tâm đến việc học của con em, chưa chủ động phối hợp với nhà trường trong việc đôn đốc, nhắc nhở các em học tập đặc biệt phụ huynh khối 9 chưa quan tâm đến công tác tuyển sinh 10 và phân luồng học sinh.

## **II. Điều kiện đảm bảo thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học**

### **1. Cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu**

#### **a. Kết quả thực hiện.**

##### **- Đối với cơ sở vật chất.**

+ Nhà trường đã chủ động tu sửa cơ sở vật chất phòng học, đầu tư trang thiết bị cơ bản để phục vụ tốt cho công tác giảng dạy. Kịp thời tu sửa cơ sở vật chất được bàn giao sau sáp nhập để thiết lập cơ sở 2 để đưa vào hoạt động tạm thời phục vụ dạy học trái buổi và sinh hoạt tổ nhóm chuyên môn.

Tính đến thời điểm hiện tại trường có:

+ Gồm có **23** phòng học trong đó có 19 phòng đều có trang bị Tivi, máy tính kết nối mạng, hệ thống bảng trượt, hệ thống chiếu sáng, quạt điện và Camera giám sát đáp ứng nhu cầu dạy và học của nhà trường; 07 phòng chức năng trong đó có 02 phòng tin học, 04 phòng bộ môn, 01 phòng dùng chung, 01 phòng đa chức năng, 05 kho dùng chung và 07 phòng hành chính.

+ Kịp thời sửa chữa bàn ghế, hệ thống chiếu sáng, quạt điện, hệ thống máy tính, Ti vi ở mỗi phòng học và phòng chức năng khi bị hỏng.

+ Từng bước nâng cấp hệ thống đường dây truyền dẫn điện để tăng công suất sử dụng hệ thống chiếu sáng, quạt điện trong lớp học phục vụ học sinh, bàn ghế ngồi của học sinh tiếp tục tu sửa nâng cấp cơ sở vật chất gồm khu kỳ đài, nhà kho, lối đi,...v.v với tổng kinh phí **392.700.261 (Ba trăm chín mươi hai triệu bảy trăm nghìn hai trăm sáu mươi một đồng)**.

+ Tham mưu với chính quyền xây dựng thêm hệ thống nhà vệ sinh học sinh nữ, thư viện xanh, nâng cấp hệ thống tường rào với tổng kinh phí 1.200.000.000 (Một tỷ hai trăm triệu đồng), tiếp nhận sự hỗ trợ của mạnh thường quân để sửa chữa sân đa năng với tổng kinh phí **50.000.000 (Năm mươi triệu đồng)**.

+ Tham mưu với UBND đầu tư cải tạo sân trường và cơ sở 2 với tổng vốn đầu tư 7.000.000.000 ( Bảy tỷ đồng) để phục vụ cho những năm học tiếp theo.

#### **- Đối với thiết bị, thư viện.**

+ Mua sắm bổ sung đồ dùng, thiết bị phục vụ dạy học gồm hệ thống bảng tại 19 phòng học, 03 Tivi, 13 CPU phòng bộ môn tin, 25 tai nghe ...v.v với tổng kinh phí **329.984.361 (Ba trăm hai mươi chín triệu chín trăm tám mươi bốn nghìn ba trăm sáu mươi một đồng y)**

+ Lập hồ sơ thiết bị dạy học tối thiểu ở khối lớp 8&9 để tham mưu với phòng Văn hóa - xã hội của phường cấp bổ sung phục vụ dạy và học trong thời gian đến nhằm đảm bảo đầy đủ trang thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định.

+ Đảm bảo đầy đủ hồ sơ hoạt động ở các phòng bộ môn, thư viện, thiết bị.

+ Nhà trường thường xuyên kiểm tra việc sử dụng đồ dùng, thiết bị, tài liệu để phục vụ công tác dạy học, nhằm phát huy tối đa những thiết bị được cấp ở khối 6,7 và tận dụng thiết bị có sẵn để phục vụ chương trình GDPT 2018 đối với lớp 6,7,8,9.

+ Nhà trường đã bố trí phòng học nghệ thuật riêng cho các khối lớp học.

+ Kết quả đã phục vụ được **862** tiết thực hành, **1970** lượt giáo viên mượn đồ dùng dạy học.

- Ngay từ đầu năm thư viện đã tham mưu với nhà trường mua sắm bổ sung số đầu sách để phục vụ bạn đọc, xây dựng thêm các hạng mục để phục vụ bạn đọc theo hướng mở.

+ Có phần mềm quản lý sách, mượn trả trên máy bằng mã vạch.

+ Tổng số lượt bạn đọc đến thư viện: **7670** lượt học sinh và **1160** lượt giáo viên.

+ Sao lưu 40 bộ tài liệu GD&ĐT sau khi đã được nhà trường hợp nhất để

phục vụ thầy cô giáo và học sinh.

+ Tuyên truyền giới thiệu sách báo chủ điểm: 02 lần/tháng: 15/10; 20/10; 20/11; 22/12, 03/02, 30/4, ...

+ Trưng bày, triển lãm sách hưởng ứng ngày sách và văn hóa đọc: 01 lần

+ Tổ chức tiết đọc sách tại thư viện: 03 tiết/1 học kì.

+ Tổ chức tiết học : 01 tiết/môn/học kì.

#### **- Đối với học liệu:**

+ Nhà trường rất quan tâm trong việc xây dựng học liệu và xem đây là công cụ căn bản giúp nhà trường nâng cao chất lượng dạy và học đồng thời tuyên truyền những hoạt động thiết thực và hình ảnh đẹp của thầy cô giáo và học sinh đồng thời giữ gìn truyền thống tốt đẹp của nhà trường.

+ Nhà trường thường xuyên tổ chức tập huấn ứng dụng công nghệ thông tin, AI cho thầy, cô giáo và anh chị em nhân viên nhà trường nhằm nâng cao năng lực công nghệ thông tin để đảm bảo thực hiện tốt nhiệm vụ theo yêu cầu của công việc trong bối cảnh bùng nổ công nghệ số.

+ Tổ chức xây dựng và lưu trữ toàn bộ kế hoạch giáo dục của nhà trường, tổ chuyên môn, cá nhân, đề tham khảo, công văn triển khai lên hệ thống đảm bảo tất cả mọi người đều có thể tiếp cận để tham khảo.

+ Hàng tuần thầy cô giáo đều đưa bài dạy lên hệ thống nội bộ trong năm học vừa qua có tổng số **5423** lượt thầy cô giáo đưa kế hoạch bài dạy lên hệ thống của nhà trường.

+ Khuyến khích thầy cô giáo bộ môn sưu tầm những tài liệu, hình ảnh, bài giảng hay, sống động và thường xuyên cập nhật các ứng dụng mới của công nghệ thông tin để vận dụng vào trong quá trình soạn giảng, giảng dạy đồng thời chia sẻ với đồng nghiệp để cùng học hỏi.

+ Bên cạnh đó nhà trường thường xuyên công khai cập nhật kế hoạch giáo dục, hoạt động ngoại khóa tuyên truyền, đề kiểm tra, bài giảng, kết quả các cuộc thi, chất lượng giáo dục và những bài viết hay .v.v lên Website của nhà trường và đảm bảo tất cả thầy cô giáo, học sinh và phụ huynh đều có thể tiếp cận được tất cả thông tin về những hoạt động của nhà trường.

Kết quả trong năm học vừa qua đã có gần **70.000** lượt giáo viên, học sinh và phụ huynh truy cập vào hệ thống.

#### **b. Tồn tại và hạn chế:**

- Hệ thống các phòng học và phòng chức năng cũng như các trang thiết bị phục vụ dạy học xuống cấp ảnh hưởng nhiều đến chất lượng đào tạo.

- Tình trạng thầy cô giáo chưa phát huy và bảo quản tốt đồ dùng dạy học học vẫn còn xảy ra.

- Thiết bị dạy học ở các lớp 8 và 9 chưa được cập gậy ra khó khăn cho người dạy cũng như người học.

- Các thiết bị lưu trữ học liệu phục vụ cho lớp 6 và lớp 7 đã được cập nhanh chóng hư hỏng và không tương thích với cấu hình hệ thống máy tính ở các phòng

học.

**\* Giải pháp và phương hướng năm học đến.**

+ Tiếp tục đề xuất cấp trên quan tâm đầu tư cơ sở vật chất, vận động thầy cô giáo làm thêm đồ dùng dạy học đồng thời tăng cường kiểm tra giám sát việc sử dụng và bảo quản đồ dùng dạy học.

+ Tiếp tục đề xuất với chính quyền đầu tư cơ sở vật chất tại cơ sở 2 để thực hiện kế hoạch dạy 2 buổi trên ngày.

**2. Bảo đảm sách giáo khoa và tài liệu giáo dục địa phương**

**a. Kết quả thực hiện.**

**- Đối với sách giáo khoa.**

+ Căn cứ vào kết quả lựa chọn SGK của nhà trường, vào dịp cuối năm nhà trường kịp thời thông tin danh mục SGK của từng khối lớp đến học sinh và phụ huynh.

+ Vào dịp đầu năm nhà trường thông qua giáo viên chủ nhiệm tiến hành rà soát những trường hợp có hoàn cảnh khó khăn để kịp thời hỗ trợ SGK nếu các em có nhu cầu.

+ Nhà trường chỉ đạo tất cả giáo viên bộ môn ngay từ đầu năm tổ chức các hoạt động hướng dẫn sử dụng SGK, hướng dẫn tìm hiểu môn học cho 100% học sinh đặc biệt là học sinh lớp 6 đầu cấp.

+ Kết quả 100% học sinh đầu có SGK để học.

+ Bên cạnh đó trong năm học vừa qua do điều kiện thời tiết không thuận lợi đã ảnh hưởng nhiều đến việc học của học sinh trong đó có một bộ phận học sinh bị mất SGK nhà trường đã kịp thời vận động để cấp phát miễn phí cho học sinh nhờ đó đảm bảo 100% sau lũ lụt học sinh đều có đầy đủ SGK để học tập.

**Đối với tài liệu GDĐP.**

+ Căn cứ Công văn 852/SGDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29 tháng 8 năm 2025 về việc hướng dẫn thực hiện Nội dung giáo dục của địa phương cấp THCS, THPT năm học 2025-2026. Nhà trường đã tiến hành thành lập Ban hợp nhất tài liệu giáo dục của hai địa phương cũ thành 1 bộ tài liệu GDĐP của thành phố Đà Nẵng để phục vụ cho công tác dạy và học từ đầu năm học.

+ Đảm bảo 100% học sinh đều được cung cấp tài liệu GDĐP sau hợp nhất phục vụ cho việc học tập của các em

**b. Tồn tại và hạn chế:**

+ Vẫn có một bộ phận học sinh chưa phát huy tối đa hiệu quả của SGK vào việc tự học mà phụ thuộc hoàn toàn vào giáo viên.

+ Đầu đó vẫn có thầy cô giáo chưa chú tâm trong việc hướng dẫn các em khai thác SGK trong việc tự học ở nhà của học sinh.

+ Tài liệu giáo dục địa phương sau khi hợp nhất theo hướng dẫn của Sở ở một số nội dung chưa đảm bảo logic và sự thống nhất về kiến thức cũng gây khó khăn cho các em học sinh trong việc sử dụng.

**\* Giải pháp và phương hướng năm học đến.**

+ Quán triệt thầy cô giáo cần quan tâm hướng dẫn học sinh sử dụng và phát huy tốt SGK.

### **3. Nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục và tăng cường hoạt động sinh hoạt chuyên môn.**

#### **a. Kết quả thực hiện.**

+ Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên và triển khai đến tất cả các tổ chuyên môn để tất cả thầy cô giáo và cán bộ quản lý tham gia đầy đủ, chú trọng vào các nội dung ứng dụng công nghệ thông tin, ứng dụng AI và chuyển đổi số trong quản lý và giảng dạy..

+ Tăng cường dự giờ góp ý, xây dựng để giúp đỡ thầy cô giáo trẻ tích lũy kinh nghiệm dạy học, mạnh dạn phân công nhiệm vụ mới đòi hỏi năng lực chuyên môn cao, có bề dày kinh nghiệm, nhiệt tình và ham học hỏi cho một số thầy cô giáo trẻ sau khi đã được nhà trường theo dõi và kiểm chứng năng lực.

+ Nhà trường chủ động giới thiệu các lớp học trực tuyến đến các thầy cô giáo để tham gia các lớp học về ứng dụng công nghệ thông tin, ngoài ra nhà trường kịp thời xây dựng kế hoạch để tổ chức các buổi tập huấn cho tất cả cán bộ quản lý và thầy cô giáo nhằm mục đích cập nhật những tiện ích của chuyển đổi số.

+ Căn cứ vào kế hoạch giáo dục của nhà trường các tổ chuyên môn tiến hành phân công chuyên môn và lập kế hoạch định kỳ sinh hoạt chuyên môn theo hướng nghiên cứu bài học.

+ Tổ chức được **21** chuyên đề sinh hoạt chuyên môn ở tất cả các môn học theo hướng nghiên cứu bài học và tiến hành đánh giá, nhân rộng.

+ Cử thầy cô giáo tham gia đầy đủ các buổi sinh hoạt chuyên môn cụm do Sở giáo dục tổ chức đồng thời tổ chức triển khai lại đến tất cả thầy cô giáo có liên quan.

+ Chỉ đạo các tổ Toán-Tin, Tiếng Anh, Ngữ văn-Nghệ thuật nghiên cứu cấu trúc đề tuyển sinh 10 xây dựng nội dung dạy bồi dưỡng tuyển sinh 10, căn cứ vào kết quả bài kiểm tra định kỳ tiến hành phân tích, đánh giá chất lượng và rút ra những điểm mạnh, điểm yếu để rút kinh nghiệm trong quá trình tổ chức dạy học qua đó từng bước nâng cao chất lượng và giữ vững hiệu quả đào tạo trong tuyển sinh 10.

#### **b. Tồn tại, hạn chế**

+ Ban giám hiệu đôi khi chưa nhạy bén trong công tác điều hành, ở một số thời điểm còn thiếu kiểm tra giám sát.

+ Trong công tác điều hành còn ngại va chạm.

+ Một số giáo viên còn chưa quan tâm, thiếu tập trung khi tham gia các buổi tập huấn.

#### **\* Giải pháp và phương hướng năm học đến**

Tiếp tục triển khai kế hoạch bồi dưỡng thường xuyên và tham gia đầy đủ các kế hoạch tập huấn do Sở tổ chức trong thời gian hè.

### **B. KẾT QUẢ THỰC HIỆN**

## **I. Thực hiện chương trình giáo dục trung học**

### **1. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục của nhà trường**

#### **- Môn Khoa học tự nhiên.**

+ Nhà trường tiếp tục chỉ đạo tổ Khoa học tự nhiên tiến hành thảo luận để xây dựng lại kế hoạch giáo dục môn học đảm bảo khoa học theo đúng công văn 5636 của Bộ giáo dục.

+ Phân công giáo viên dạy học theo các mạch nội dung của chương trình môn học bảo đảm yêu cầu phù hợp với năng lực chuyên môn của giáo viên. Xây dựng phân phối chương trình trong đó bố trí thời gian, thời điểm dạy học các mạch nội dung linh hoạt trong từng học kì phù hợp với việc phân công giáo viên, bảo đảm tính khoa học, sư phạm, không quá tải và phù hợp với khả năng thực hiện của giáo viên.

+ Nhờ đó đã giảm được 50% số lần chia lại thời khóa biểu qua đó đảm bảo được tính ổn định trong quá trình triển khai kế hoạch dạy và học đối với thầy cô giáo và các em học sinh.

#### **- Đối với Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp:**

+ Nhà trường tổ chức xây dựng lại kế hoạch dạy học và hướng dẫn thầy cô giáo soạn giảng kế hoạch bài dạy theo đúng công văn 5636 của Bộ giáo dục và hướng dẫn của Sở giáo dục nhờ đó bước đầu đảm bảo tính thống nhất chung về quy trình tổ chức một tiết dạy cũng như chủ đề dạy học ở môn Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

+ Xây dựng kế hoạch giáo dục trong đó xác định cụ thể nội dung hoạt động và thời lượng thực hiện theo từng loại hình hoạt động quy định trong chương trình; linh hoạt thời lượng dành cho các loại hình hoạt động quy định với quy mô tổ chức khác nhau giữa các tuần; phân định rõ thời lượng dành cho hoạt động chào cờ đầu tuần, sinh hoạt lớp và các hoạt động giáo dục tập thể khác của nhà trường bảo đảm không trùng với thời lượng thực hiện các nội dung theo chương trình Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

+ Phân công giáo viên chủ nhiệm các lớp đảm nhiệm dạy học môn hoạt động trải nghiệm và được tính 03 tiết/tuần theo quy định.

+ Căn cứ vào tình hình thực tế về đội ngũ và cơ sở vật chất hiện tại nhà trường linh hoạt bố trí thời khóa biểu và địa điểm tổ chức dạy học.

+ Căn cứ vào kế hoạch dạy 02 buổi trên ngày nhà trường linh hoạt bố trí 1/3 thời lượng môn học thực hiện trái buổi. Sau thời gian triển khai nhà trường từng bước ổn định được nội dung và nề nếp dạy học đối với môn học.

+ Tổ chức đánh giá định kì thông qua bài tập nhóm, sản phẩm học tập nhờ đó giảm áp lực kiểm tra đánh giá cho học sinh.

#### **Đối với nội dung GDĐP.**

+ Căn cứ văn bản chỉ đạo của Sở giáo dục nhà trường tiến hành thành lập ban hợp nhất tài liệu GDĐP của 2 địa phương cũ thành tài liệu GDĐP của thành phố Đà Nẵng để lưu hành nội bộ phục vụ công tác dạy và học trong nhà trường.

+ BGH chỉ đạo xây dựng kế hoạch chương trình, hướng dẫn tổ chuyên môn, giáo viên các môn học xây dựng kế hoạch dạy học, biên soạn kế hoạch dạy học theo đúng chương trình quy định.

+ Các tổ trưởng chuyên môn duyệt và quản lý kế hoạch dạy học của GV.

+ Các tổ chuyên môn cần kết hợp việc dạy học trên lớp với hướng dẫn học sinh tổ chức tham quan thực tế, sưu tầm tư liệu, ngoại khoá nhằm tạo hứng thú học tập, nâng cao hiểu biết về văn hoá, lịch sử, địa lý và các hoạt động kinh tế - xã hội của địa phương để vừa làm phong phú nội dung học, vừa hình thành ở học sinh phương pháp tìm hiểu văn hoá, lịch sử, địa lý địa phương.

+ Việc kiểm tra, đánh giá nội dung giáo dục địa phương được thực hiện như các phần khác trong chương trình bộ môn và sử dụng kết quả để đánh giá, xếp loại học sinh từng học kỳ và cuối năm học.

+ Căn cứ các nguồn tài liệu, tư liệu tham khảo, giáo viên biên soạn kế hoạch dạy học gồm các yêu cầu như đối với kế hoạch dạy học các nội dung chính khóa theo quy định và đúng theo chuẩn kiến thức kỹ năng.

+ Căn cứ vào kế hoạch dạy 2 buổi trên ngày nhà trường linh hoạt bố trí tiết học ở tất cả các lớp được thực hiện trái buổi.

+ Tổ chức đánh giá định kỳ thông qua bài tập nhóm, sản phẩm học tập nhờ đó giảm áp lực kiểm tra đánh giá cho học sinh.

**- Đối với nội dung dạy học tích hợp.**

**\*Nội dung:**

+ Thực hiện dạy học lồng ghép trong các môn học và hoạt động giáo dục đối với từng lớp, theo sách giáo khoa do nhà trường lựa chọn, phù hợp với khả năng nhận thức của học sinh ở địa phương, tập trung vào các môn học: Ngữ văn; Giáo dục công dân; Lịch sử và Địa lí; Nghệ thuật (Âm nhạc, Mĩ thuật); Nội dung giáo dục địa phương; Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp.

+ Đối với nội dung giáo dục quốc phòng, an ninh: Giáo dục tinh thần đoàn kết, yêu nước của dân tộc Việt Nam trong dựng nước và giữ nước qua các thời kỳ lịch sử; bảo vệ chủ quyền biển đảo; bảo vệ chủ quyền lãnh thổ, biên giới quốc gia; quyền lợi, trách nhiệm của công dân đối với sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc; giới thiệu một số sự kiện lịch sử chống giặc ngoại xâm; một số nội dung về bảo vệ thông tin cá nhân khi tham gia mạng xã hội; giới thiệu một số nội dung về phòng, chống tệ nạn xã hội đối với học sinh; chính sách tín ngưỡng, tôn giáo của Nhà nước.

+ Đối với nội dung giáo dục phòng tránh tai nạn bom mìn, vật nổ: Nhằm mục đích trang bị năng lực phòng tránh tai nạn bom mìn, vật nổ bao gồm các thành phần: Nhận biết đặc điểm của bom mìn, vật nổ, nguyên nhân tai nạn bom mìn, vật nổ và cách phòng tránh, hậu quả và cách phòng tránh tai nạn bom mìn, vật nổ, vận dụng kiến thức kỹ năng đã học vào việc phòng tránh tai nạn bom mìn, vật nổ và vận dụng kiến thức kỹ năng đã học khi đối xử với người khuyết tật.

+ Đoàn đội và giáo viên chủ nhiệm các lớp tổ chức sinh hoạt tìm hiểu về

phong trào Học tập và làm theo tư tưởng phong cách Hồ Chí Minh trở thành công việc tự giác, thường xuyên trong nhà trường. Khơi dậy ý thức học tập, rèn luyện và thực hiện nhiệm vụ được giao. Học sinh tự giác rèn luyện đạo đức tác phong trong học tập cũng như giữ gìn các mối quan hệ bạn bè.

+ Ngoài những nội dung trên nhà trường còn tổ chức dạy học theo hướng xây dựng các chủ đề dạy học tích hợp; vận dụng kiến thức liên môn để giải quyết tình huống thực tiễn về môi trường, an toàn giao thông, bệnh về mắt, phòng tránh thiên tai trong mùa mưa bão, chủ quyền biên giới - hải đảo và đời sống kinh tế - xã hội của địa phương nơi học sinh đang học tập và sinh sống. Ứng phó kịp thời trong mọi tình huống xảy ra như thiên tai, đuối nước, bảo vệ môi trường ...

+ Nhà trường thường xuyên phối hợp với chính quyền địa phương giáo dục, nhắc nhở và tổ chức ngoại khóa tìm hiểu về an toàn giao thông nhằm nâng cao ý thức tham gia giao thông của các em học sinh đồng thời giảm thiểu tai nạn giao thông đối với lứa tuổi học sinh.

+ Tổng số tiết dạy có nội dung tích hợp đã thực hiện là: **714 tiết.**

### **b) Tồn tại, hạn chế**

+ Tổ chức các hoạt động ngoài trời còn phụ thuộc vào điều kiện thời tiết do thiếu cơ sở vật chất và học sinh quá đông.

+ Một số bộ môn xây dựng kế hoạch kiểm tra định kì chưa đảm bảo khoa học.

+ Nội dung dạy học lồng ghép thường bị lặp lại giữa các khối lớp, giáo viên chưa đầu tư xây dựng nội dung, nội dung lồng ghép nhiều làm ảnh hưởng nhiều đến thời lượng của môn học chính.

### **\* Giải pháp và phương hướng năm học đến**

+ Tiếp tục rà soát và xây dựng kế hoạch dạy học bộ môn phù hợp hơn.

## **2. Xây dựng và tổ chức thực hiện kế hoạch về văn hóa học đường**

### **a) Kết quả thực hiện**

+ Nhà trường xác định văn hóa học đường là nền tảng hình thành nhân cách cho thế hệ trẻ, để nâng cao văn hóa học đường nhà trường xác định:

+ Xây dựng môi trường văn hóa lành mạnh, đảm bảo mọi thành viên trong nhà trường đều được phát triển về phẩm chất, năng lực sáng tạo, đẩy mạnh việc nêu gương của cán bộ, giáo viên, nhân viên trước học sinh về hành vi ứng xử văn hóa trong trường học, cộng đồng và cả khi dùng mạng xã hội, tiếp tục tuyên truyền và lan tỏa phong trào vì một “Hội An-Nhân tình thuần hậu” xem đây là hoạt động giữ gìn văn hóa - bản sắc của người Hội An cho thế hệ trẻ của nhà trường.

+ Tiếp tục tổ chức ký cam kết từng năm học phù hợp, thực hiện các nội dung về văn hóa ứng xử, chấp hành quy định về an toàn giao thông, phòng chống ma túy, tệ nạn xã hội, phòng chống bạo lực học đường, phòng chống xâm hại trẻ em, chấp hành nội quy trường, lớp...

+ Ngay từ đầu năm học tổ chức cho học sinh ký cam kết: phòng chống rác

thải nhựa, thực hiện nội quy, phòng chống ma túy và tệ nạn xã hội, an toàn giao thông, bạo lực học đường, văn hóa ứng xử học đường.

+ Tổ chức các hoạt động giáo dục, hoạt động ngoại khóa nâng cao đời sống văn hóa tinh thần cho tất cả thành viên trong nhà trường, tạo sự lan tỏa trong cộng đồng xã hội. Phát động thi đua, rèn luyện hành vi ứng xử văn hóa mọi lúc, mọi nơi, đảm bảo chất lượng các hoạt động, phong trào thi đua, rèn luyện đạo đức, lối sống.

+ Tổ chức tốt hội thi ca múa nhạc và Hội Khỏe Phù Đổng hàng năm, duy trì chế độ tập thể dục giữa giờ, tạo nhiều sân chơi bãi tập cho học sinh, chỉnh trang cảnh quan trường lớp.

+ Duy trì tổ chức hoạt động văn nghệ mừng Đảng - mừng xuân hàng năm nhân dịp tết Nguyên Đán. Tổ chức Hội trại nhằm giáo dục văn hóa ứng xử, phát triển các kỹ năng sống cho học sinh đồng thời tạo sân chơi lành mạnh cho học sinh giúp các em cân bằng tâm lý sau một thời gian tập trung vào việc học.

+ Tăng cường các hoạt động của thư viện như hội thi giới thiệu sách, phong trào đọc - tặng sách nhằm giúp các em bổ sung thêm kiến thức đồng thời tránh xa và giảm thiểu thời gian các em sử dụng mạng xã hội, tham gia vào các trò chơi không lành mạnh trên không gian mạng.

+ Duy trì và phát huy các hoạt động giáo dục tích cực bằng nhiều hình thức phong phú, thiết thực, gần gũi, phù hợp thường xuyên đưa tin tuyên truyền, biểu dương các gương người tốt, việc tốt về tình yêu quê hương đất nước, những cống hiến, hy sinh vì cộng đồng, giúp đỡ bạn bè vượt khó, phụ giúp gia đình, chăm sóc ông bà, cha mẹ.v.v.

+ Xây dựng đội ngũ cán bộ quản lý, công chức, viên chức, đoàn viên, đội viên gương mẫu về phẩm chất, năng lực, đề cao danh dự, lòng tự trọng, ý chí phấn đấu và khát vọng cống hiến, tương xứng với yêu cầu định hướng của Chương trình Giáo dục phổ thông năm 2018 và nhiệm vụ phát triển văn hóa Việt Nam trong giai đoạn mới.

+ Tích cực xây dựng các mô hình thực hiện văn hóa ứng xử trong trường học; tuyên truyền, vận động nhằm nâng cao nhận thức của toàn xã hội về vị trí, vai trò của văn hóa, xây dựng môi trường văn hóa học đường, góp phần bảo tồn, phát huy giá trị văn hóa lịch sử dân tộc và trong phát triển kinh tế, xã hội; thực hiện tốt các quy định về đạo đức của nhà giáo; giảng dạy lồng ghép nội dung văn hóa ứng xử trong các môn học chính khóa và ngoại khóa, tổ chức giáo dục các kỹ năng sống liên quan đến giao tiếp, ứng xử văn hóa.

+ Để xây dựng trường học hạnh phúc nhà trường tiếp tục rà soát, thực hiện các niêm yết, các bảng Quy tắc văn hóa ứng xử trong trường học, các khẩu hiệu tuyên truyền thực hiện văn hóa ứng xử, giáo dục đạo đức, lối sống, bảng 5 điều Bác Hồ dạy, quy trình phối hợp, xử lý các vụ việc bạo lực, xâm hại trẻ em, thay thế, sửa chữa các bảng niêm yết đã hỏng, cũ; đảm bảo 100% các lớp học đều thực hiện nhằm đẩy mạnh việc xây dựng môi trường học tập an toàn, thân thiện, phòng

chống bạo lực học đường.

+ Tăng cường công tác tự kiểm tra và kiểm tra, thường xuyên nhắc nhở về hành vi, trang phục, lời nói mẫu mực, thi đua dạy tốt, học tốt; tổ chức hoạt động tuyên truyền, giáo dục và triển khai các giải pháp thiết thực để thực hiện hiệu quả.

+ Phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo và vận dụng kiến thức; khuyến khích tinh thần tự đọc, tự học, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh cập nhật tri thức, kỹ năng, phát triển năng lực, hoàn thiện bản thân thông qua các môn học và hoạt động: Đạo đức, Giáo dục công dân, sinh hoạt Đoàn, Đội; xây dựng văn hóa gắn với công tác giáo dục chính trị, tư tưởng; khơi dậy tinh thần thi đua học tập, rèn luyện; ước mơ, hoài bão, ý chí, khát vọng vươn lên, lập thân, lập nghiệp; giáo dục cho học sinh năng lực cảm thụ, đánh giá các giá trị văn hóa, truyền thống thông qua các tác phẩm văn hóa, nghệ thuật; có ý thức tiếp thu, gìn giữ những giá trị lịch sử, văn hóa truyền thống của dân tộc Việt Nam.

+ Tăng cường các hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp trong tiết hoạt động ngoài giờ lên lớp hàng tháng, qua đây chú trọng xây dựng các hoạt động giáo dục kỹ năng sống, văn hóa giao tiếp, định hướng nghề nghiệp cho học sinh. Thực hiện nghiêm túc chương CT GDPT 2018 cho tiết hoạt động trải nghiệm hướng nghiệp theo chủ đề.

+ Tổ chức các hoạt động giáo dục truyền thống, tìm hiểu và thăm quan di tích lịch sử, văn hóa, đền đài, nghĩa trang, các hoạt động chăm sóc Mẹ Việt Nam anh hùng, gia đình chính sách, viếng nghĩa trang liệt sĩ, trở thành việc thường xuyên và trọng tâm vào các ngày lễ lớn.

+ Tổ chức thi học sinh giỏi dưới nhiều hình thức như IOE, Vioedu, Hội thi Stem – khoa học kỹ thuật tạo sân chơi lành mạnh và giúp các em phát huy được khả năng của mỗi học sinh qua đó gắn kết tình bạn.

+ Phát huy vai trò nêu gương của người thầy, bảo đảm mỗi thầy cô giáo là tấm gương về tự học, đổi mới sáng tạo; đạo đức, lối sống, ý chí phấn đấu khát vọng cống hiến.

+ Kịp thời biểu dương, khen thưởng thầy cô giáo, anh chị nhân viên có cách làm hay, sáng tạo, hiệu quả nhằm nhân rộng trong từng hoạt động giáo dục góp phần phát triển và nâng cao phong trào thi đua chung của nhà trường.

### **b) Tồn tại, hạn chế**

- Vẫn có một số học sinh ứng xử với nhau chưa phù hợp trên các nền tảng xã hội hoặc trong quá trình giao tiếp với bạn học.

- Hiện tượng học sinh vi phạm pháp luật vẫn xảy ra như đánh nhau đặc biệt vi phạm các quy định về an toàn giao thông.

- Nhân viên, giáo viên ứng xử với học sinh chưa phù hợp.

- Giáo viên khi lên lớp chưa quan tâm nhắc nhở học sinh giữ gìn vệ sinh chung trong lớp học bảo đặc biệt trong các giờ học trái buổi.

- Ý thức giữ gìn vệ sinh và kỹ năng lao động vệ sinh của một bộ phận học sinh còn rất hạn chế.

**\* Giải pháp và phương hướng năm học đến.**

+ Tiếp tục đẩy mạnh tuyên truyền, giám sát chặt chẽ và phối hợp với phụ huynh để giáo dục học sinh, tăng cường tổ chức sinh hoạt tập thể để gắn kết tình cảm bạn bè trong lớp, trong trường.

**II. Thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá, nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, phân luồng và phát triển năng lực số.**

**1. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học**

**a) Kết quả thực hiện:**

+ Xây dựng kế hoạch dạy học các bài học bảo đảm các yêu cầu về phương pháp dạy học, kĩ thuật dạy học, thiết bị dạy học và học liệu, kiểm tra, đánh giá trong quá trình dạy học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh trong quá trình dạy học; chú trọng việc hướng dẫn học sinh tự học, rèn luyện cho học sinh tự học ở nhà.

+ Xây dựng kế hoạch dạy 2 buổi/ngày dựa trên tình hình thực tế cơ sở vật chất của nhà trường, bố trí dạy học buổi 2 đối với các môn HĐTN, GDĐP, Nghệ thuật, GDTC và bồi dưỡng học sinh giỏi với tổng số tiết đã thực hiện là **7588** tiết.

+ Sử dụng và phát huy hiệu quả học liệu trên không gian mạng, phần mềm giao bài tập đã được kiểm chứng để đưa vào bài dạy hoặc mở rộng cho các em học sinh thông qua bài tập về nhà, tìm hiểu kiến thức mới, mở rộng kiến thức đã học nhằm mục đích tăng cường năng lực số cho giáo viên và học sinh.

+ Triển khai tổ chức các phương pháp dạy học tích cực như phương pháp thảo luận nhóm, phương pháp giải quyết vấn đề và phát huy các phương pháp truyền thống như phương pháp đàm thoại, phương pháp luyện tập ở tất cả các môn học có lựa chọn phù hợp với nội dung kiến thức đặc thù bộ môn.

+ Đối với môn KHTN, Tin học tăng cường phương pháp dạy học thực nghiệm để phát huy hiệu quả đồ dùng dạy học và tăng cường rèn luyện kỹ năng thực hành cho học sinh.

+ Đối với môn Ngữ văn, GDCD, phân môn lịch sử (LS-ĐL) phát huy tối đa phương pháp đóng vai nhằm phát huy khả năng của học sinh đồng thời rèn kỹ năng thuyết trình và tạo cơ hội để học sinh rèn luyện kỹ năng giao tiếp với bạn học với thầy cô giáo đồng thời giúp các em có cơ hội thể hiện bản thân trước bạn bè và thầy cô giáo .

+ Đối với môn Mỹ thuật (Nghệ thuật), HĐTN, nội dung GDĐP sử dụng phương pháp dạy học dự án nhằm rèn luyện kỹ năng quản lí thời gian, hợp tác nhóm tạo ra sản phẩm học tập đồng thời giảm áp lực trong quá trình học tập cho người học và phát huy được khả năng hội họa trong bản thân của mỗi học sinh.

+ Tổ chức các hoạt động như HKPD, sinh hoạt kỷ niệm các ngày lễ lớn: 20/10, 20/11, 22/12, 03/2, 08/3, 30/4 sinh hoạt tuyên truyền phòng chống tệ nạn xã hội, an toàn giao thông, ngày thế giới phòng chống HIV/AIDS. Tham gia hoạt động trải nghiệm phòng cháy chữa cháy do Công an phòng cháy chữa cháy khu

vực 8 tổ chức ...v.v.

+ Duy trì CLB Công dân hành động, lan tỏa dấu ấn của dự án Công dân xanh, thành phố lành mạnh, CLB Tiếng Anh nhằm tạo sân chơi giúp các em có cơ hội giao lưu học tập, nâng cao kỹ năng tự bảo vệ bản thân, nâng cao ý thức bảo vệ môi trường, kỹ năng giao tiếp bằng tiếng nước ngoài đồng thời giáo dục và tuyên truyền về lịch sử vẻ vang của đất nước.

+ Thực hiện các nhiệm vụ chuyển đổi số trong hoạt động dạy học và quản lý giáo dục, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin trong việc đổi mới phương pháp và hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá; lưu trữ hồ sơ và quản trị nhà trường.

### **b) Tồn tại, hạn chế:**

+ Vẫn có thầy cô giáo lựa chọn phương pháp chưa phù hợp với nội dung kiến thức, chưa phát huy hết hiệu quả của đồ dùng dạy học, còn nặng tính thuyết trình.

+ Lựa chọn thời gian tổ chức HKPD chưa phù hợp, nội dung thi đấu đơn điệu.

+ Các hoạt động ngoại khóa thường hay bị gián đoạn do thiếu chuẩn bị cơ sở vật chất (âm thanh), do thời tiết không thuận lợi.v.v.

### **\* Giải pháp và phương hướng năm học đến.**

+ Tăng cường dự giờ góp ý xây dựng đề thầy cô giáo rút kinh nghiệm trong việc lựa chọn phương pháp, kỹ thuật dạy học.

## **2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá:**

### **a) Kết quả thực hiện**

- Thực hiện nghiêm túc theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT, ngày 20/7/2021, Công văn số 3175/BGDĐT-GDTrH, ngày 21/7/2022 của Bộ GDĐT và Công văn 7991/BGDĐT-GDTrH, ngày 17 tháng 12 năm 2024 của Bộ GDĐT .

- Việc kiểm tra, đánh giá định kì, gồm kiểm tra đánh giá giữa kì và kiểm tra đánh giá cuối kì, bài kiểm tra đánh giá lại được thực hiện thông qua: bài kiểm tra trên giấy, bài thực hành.

+ Đối với bài kiểm tra, đánh giá bằng điểm số thông qua bài kiểm tra trên giấy: đề kiểm tra phải được xây dựng theo ma trận, đặc tả câu hỏi tự luận, trắc nghiệm khách quan hoặc trắc nghiệm khách quan kết hợp với tự luận cần biên soạn theo mức độ cần đạt của các chương trình môn học, hoạt động giáo dục. Mức độ yêu cầu của các câu hỏi trong đề kiểm tra như sau:

+ Mức 1 (nhận biết): Các câu hỏi yêu cầu học sinh nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kỹ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục;

+ Mức 2 (thông hiểu): Các câu hỏi yêu cầu học sinh giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kỹ năng đã học theo các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục;

+ Mức 3 (vận dụng): Các câu hỏi yêu cầu học sinh vận dụng kiến thức, kỹ năng đã học để giải quyết vấn đề đặt ra trong các tình huống gắn với nội dung các bài học hoặc chủ đề trong chương trình môn học, hoạt động giáo dục;

- Đối với kiểm tra, đánh giá bằng bài thực hành: yêu cầu cần đạt của bài thực hành hoặc dự án học tập phải được hướng dẫn cụ thể bằng bảng kiểm các mức độ đạt được phù hợp với 3 mức độ nhận biết, thông hiểu, vận dụng của các kiến thức, kỹ năng được sử dụng.

- Căn cứ vào mức độ cần đạt của chương trình môn học, hoạt động giáo dục, mức độ phát triển năng lực của học sinh, nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 3 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra, đánh giá đảm bảo sự phù hợp với đối tượng HS và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng; có hướng dẫn cụ thể trước khi tổ chức thực hiện.

- Thực hiện đánh giá thường xuyên trực tiếp hoặc qua máy tính đối với tất cả học sinh bằng các hình thức: hỏi - đáp, viết; đánh giá qua hồ sơ học tập, vở hoặc sản phẩm học tập; đánh giá qua việc học sinh báo cáo kết quả nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; đánh giá qua bài thuyết trình về kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập, tăng cường ứng dụng các phần mềm công nghệ thông tin vào kiểm tra đánh giá thường xuyên. Chú ý rèn luyện kỹ năng làm bài cho học sinh.

- Khuyến khích sử dụng các hình thức trắc nghiệm đa dạng nội dung, thức câu hỏi trắc nghiệm theo Công văn 7991 của Bộ GDĐT.

- Nhà trường kịp thời điều chỉnh thời lượng làm bài kiểm tra định kì ở môn khoa học tự nhiên lớp 6,7 là 60 phút và lớp 8,9 giữa kì là 60 phút và cuối kì là 90 phút, đối với môn Ngữ văn giới hạn phần Tiếng Việt chỉ kiểm tra 2 đơn vị kiến thức trong kiểm tra đánh giá định kì theo yêu cầu của sở giáo dục.

- Đối với bộ môn Toán nhà trường yêu cầu nhóm toán xây dựng và thống nhất lại tỉ lệ điểm giữa phần trắc nghiệm và tự luận đồng thời tăng dần tỉ lệ các toán thực tế nhằm giúp học sinh làm quen với cấu trúc đề thi tuyển sinh 10.

- Bên cạnh đó nhà trường cũng yêu cầu các tổ Ngữ văn-Nghệ thuật, Tiếng Anh, Toán-Tin nghiên cứu kỹ và bám sát cấu trúc đề thi tuyển sinh 10 của Sở giáo dục, phân công giáo viên có kinh nghiệm, vững về chuyên môn xây dựng đề kiểm tra định kì.

- Tổ chức kiểm tra định kì thông qua sản phẩm học tập, bài tập thực hành đối với các môn học HĐTN, Nghệ thuật, GDTC, nội dung GDĐP, Tin học.

- Xây dựng kế hoạch kiểm tra định kì theo kế hoạch của Sở giáo dục đảm bảo đúng quy trình theo quy định trên tinh thần gọn gàng, khoa học, hiệu quả và phản ánh đúng chất lượng đào tạo không chạy theo thành tích, đồng thời giảm áp lực cho học sinh.

### **b) Tồn tại, hạn chế**

+ Việc ra đề kiểm tra định kì vẫn còn thiếu sót về thể thức văn bản, lỗi chính tả, cấu trúc.

+ Việc cập nhật kết quả kiểm tra lên hệ thống chưa được thực hiện thường xuyên và có sai sót trong quá trình thực hiện.

+ Việc kiểm tra thường xuyên vẫn chưa được tổ chức thường xuyên mà vẫn còn tập trung vào 1 thời điểm, còn nặng về kiểm tra trên giấy gây áp lực cho học sinh.

**\* Giải pháp và phương hướng năm học đến.**

+ Đẩy mạnh đổi mới trong kiểm tra đánh giá đặc biệt trong kiểm tra thường xuyên.

+ Tiếp tục hoàn thiện kế hoạch tổ chức kiểm tra đánh giá định kì đảm bảo gọn nhẹ, khoa học tránh gây áp lực cho người học nhưng vẫn đảm bảo phản ánh đúng chất lượng đào tạo, từng bước xóa bỏ bệnh thành tích.

**3. Nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng**

**a) Kết quả thực hiện**

+ Tiếp tục nâng cao chất lượng giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh sau THPT theo Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Đề án “Giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông giai đoạn 2018-2025” và Kế hoạch số 1223/KH-BGDĐT ngày 28/12/2019 của Bộ GDĐT, trong đó tập trung: đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp; phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp; huy động nguồn lực xã hội tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

+ Tạo môi trường hỗ trợ khởi nghiệp trong nhà trường; tuyên truyền, giáo dục nâng cao nhận thức, trang bị kiến thức, kỹ năng về nghề nghiệp nhằm thúc đẩy tinh thần lập nghiệp của học sinh THCS. Phối hợp với các trường Đại học, cao đẳng, trung cấp nghề, giáo viên chủ nhiệm, tổ chức hướng nghiệp cho học sinh; xây dựng đội ngũ báo cáo viên, đưa nội dung giáo dục định hướng nghề vào giảng dạy tại đơn vị nhằm giúp học sinh có được nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp, khơi dậy tinh thần tự tạo việc làm, tự thân lập nghiệp, tự chủ, sáng tạo trong việc lựa chọn nghề nghiệp.

+ Nhà trường xây dựng kế hoạch khảo sát chất lượng 3 môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh lớp 9 ở mỗi học kỳ với bài khảo số 1 đạt **12** điểm bình quân/3 môn, bài khảo sát số 2 đạt **16.3** điểm bình quân/3 môn làm căn cứ phân tích đánh giá chất lượng để xây dựng kế hoạch dạy học phù hợp với kế hoạch tuyển sinh 10 đồng thời làm căn cứ để tư vấn kịp thời đến học sinh và phụ huynh trong công tác phân luồng và hướng nghiệp.

**b) Tồn tại, hạn chế**

+ Vẫn có một bộ phận học sinh chưa nhận thức đúng công tác tuyển sinh 10 và phụ huynh chưa quan tâm đến việc học của con em.

+ Nhà trường gặp khó khăn về cơ sở vật chất, kinh phí trong công tác bồi dưỡng tuyển sinh 10.

**\* Giải pháp và phương hướng năm học đến.**

+ Sớm tổ chức tư vấn về công tác tuyển sinh 10 cho phụ huynh và học sinh ở tất cả các khối lớp.

+ Tiếp tục đề xuất với cấp trên hỗ trợ ngân sách để tổ chức các lớp phụ đạo bồi dưỡng tuyển sinh 10.

+ Thường xuyên tiến hành phân tích đánh giá chất lượng 3 môn Toán, Ngữ văn, Tiếng Anh làm cơ sở để tư vấn phân luồng và định hướng nghề cho học sinh.

+ Tạo điều kiện để các trường nghề để tư vấn nghề cho học sinh thuộc diện phân luồng.

#### **4. Thực hiện giáo dục STEM, giáo dục kỹ năng số, giáo dục trí tuệ nhân tạo triển khai học bạ số**

##### **a) Kết quả thực hiện**

+ Ngay từ đầu năm nhà trường xây dựng kế hoạch dạy học STEM và triển khai cụ thể đến từng giáo viên và học sinh đồng thời tạo mọi điều kiện thuận lợi để phụ huynh cùng tham gia với nhà trường trong quá trình thực hiện kế hoạch.

+ Nhà trường đã tổ chức ngày hội Stem – KHKT với **65** sản phẩm của hơn **160** em học sinh tham gia trong đó có **29** sản phẩm của **69** học sinh được BTC hội thi công nhận và xếp giải.

+ Trên cơ sở đó nhà trường đã chọn 3 sản phẩm KHKT tham gia khảo sát cấp phường và được chọn **1** sản phẩm tham gia thi cấp thành phố và đạt **giải nhất**, ngoài ra nhà trường cũng **chọn 4** sản phẩm Stem tiếp tục hoàn chỉnh để chuẩn bị tham gia thi cấp phường và đã được xếp 1 giải nhất, 1 giải nhì, 1 giải ba và 1 giải khuyến khích đồng thời được chọn 2 sản phẩm tham gia thi cấp thành phố và đạt **1 giải nhất, 1 giải nhì**.

+ Nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục kỹ năng số, triển khai học bạ số như giới thiệu các lớp học ứng dụng AI nhằm đào tạo và nâng cao năng lực công nghệ thông tin cho thầy cô giáo qua đó rút ngắn được thời gian soạn giảng, nâng cao chất lượng bài soạn giúp học sinh hứng thú trong học tập và nâng cao chất lượng đào tạo đến thời điểm hiện tại đa số thầy cô giáo đều có thể vận dụng AI trong quá trình giảng dạy với tổng số **2.032** tiết dạy có sử dụng AI.

+ Đối với công tác chuyển đổi số nhà trường đã triển khai hồ sơ học sinh, sổ điểm điện tử, chữ ký số của ban cơ yếu chính phủ, kế hoạch chủ nhiệm điện tử, kế hoạch bài dạy, kế hoạch dạy học trên hệ thống Vnedu bên cạnh đó nhà trường đã tổ chức tập huấn sử dụng Cơ sở dữ liệu ngành bước đầu đã đồng bộ hồ sơ CB, GV, NV, học sinh lên hệ thống và tiếp tục triển khai sử dụng sổ điểm điện tử và học bạ số.

+ Đối với công tác quản lý nhà trường triển khai tất cả hồ sơ trên hệ thống Vnedu và công khai tất cả các kế hoạch lên hệ thống Website của nhà trường với tổng số hơn **400** bài đăng, đồng thời nhà trường sử dụng các ứng dụng Zalo, Diver, gmail để triển khai công việc.

+ Đối với Khung năng lực số nhà trường đã triển khai đến tất cả cán bộ quản lý, thầy cô giáo, anh chị nhân viên và học sinh trong việc ứng dụng và khai

thác công nghệ thông tin trong giảng dạy, giáo dục học sinh thông qua việc giao bài tập về nhà, tìm hiểu kiến thức mới, mở rộng kiến thức đã học, trao đổi với phụ huynh, dạy Online với tổng số **3.939** lượt Thầy cô giáo đã triển khai đến học sinh và phụ huynh. Ngoài ra nhà trường đã triển khai các lớp tập huấn chuyên môn trực tuyến, tham gia các khóa khảo sát do ngành và các cơ quan chức năng tổ chức với **100%** thầy cô giáo và anh chị nhân viên tham gia.

+ Nhằm tạo sân chơi bổ ích và giúp các em tích lũy kiến thức ngay từ đầu năm nhà trường đã xây dựng kế hoạch tham gia các sân chơi như **IOE**, đấu trường **Vioedu Toán** đã thu hút **hàng nghìn** lượt học sinh tham gia.

### **b) Tồn tại, hạn chế**

+ Vẫn có thầy cô giáo còn thờ ơ, lúng túng khi thực hiện kế hoạch dạy học STEM của nhà trường hoặc khoáng trống cho học sinh.

+ Là năm đầu tiên thực hiện trên Cơ sở dữ liệu ngành nhà trường còn lúng túng trong việc triển khai thực hiện.

+ Việc triển khai khung năng lực số và ứng dụng AI còn hạn chế ở một số thầy cô giáo lớn tuổi.

+ Một số học sinh có điều kiện kinh tế khó khăn vì vậy chưa tiếp cận được những ứng dụng công nghệ thông tin trong việc triển khai khung năng lực số.

### **\* Giải pháp và phương hướng năm học đến.**

+ Đẩy mạnh công khai thông tin trên công thông tin điện tử nhà trường để chống lãng phí các nguồn lực và cung cấp thông tin kịp thời đến phụ huynh và học sinh.

+ Tiếp tục triển khai kế hoạch thực hiện giáo dục kỹ năng số và học bạ số.

+ Đôn đốc thầy cô giáo tham gia các lớp bồi dưỡng để nâng cao trình độ công nghệ thông tin, ứng dụng AI.

### **5. Tham gia tổ chức các kì thi, cuộc thi**

- Nhà trường chủ động xây dựng kế hoạch tổ chức bồi dưỡng học sinh giỏi ở tất cả các khối lớp với tổng số tiết đã thực hiện là hơn **2404** tiết dạy.

+ Đối với công tác bồi dưỡng mũi nhọn nhà trường đã xây dựng kế hoạch chi tiết cụ thể cho cả năm học qua đó nhà trường đã tổ chức thi HSG 6,7,8,9 cho hơn **700** học sinh và đã xếp giải cho **310** học sinh. Dựa vào kết quả bồi dưỡng nhà trường đã cử 3 đội học sinh tham gia các kỳ thi HSG của thành phố, Olympic Mùa xuân, Olympic cấp phường và đã đạt **43** giải cấp thành phố, **45** giải Olympic Mùa xuân và **98** giải Olympic cấp phường, **17** giải TDTT cấp thành phố, **3** Giải KHKT và Stem cấp thành phố, **4** giải Stem cấp phường và hơn **250** giải cho các sân chơi cấp trường như KHKT, Stem, IOE, Vioedu Toán.

- Căn cứ công văn 867/SGDDĐT-GDTrH&HSSV ngày 29 tháng 8 năm 2025 của Sở GDĐT thành phố Đà Nẵng nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức các sân chơi như:

+ Trong kỳ đại hội TDTT cấp thành phố vừa qua nhà trường **11** học sinh tham gia và đạt **17** giải.

+ Tổ chức sân chơi IOE cấp trường với hơn **350** học sinh đủ điều kiện tham gia, kết quả nhà trường đã công nhận và xếp giải cho gần **221** em học sinh.

+ Ngoài ra nhà trường triển khai để các em học sinh tham các cuộc thi vẽ tranh thiếu nhi, viết bài tìm hiểu an toàn giao thông, hội thi “ Sáng tạo cùng giấy – lung linh đêm rằm”.v.v.

+ Các kì thi, cuộc thi của nhà trường được xây dựng kế hoạch cụ thể dài hạn nhằm phát hiện và bồi dưỡng nhân tài, cũng như tuyển chọn để tham gia các cuộc thi, kì thi do Sở tổ chức. Các kì thi, cuộc thi được tổ chức luôn thu hút được nhiều học sinh tham gia và sự quan tâm theo dõi của phụ huynh.

#### **\* Giải pháp và phương hướng năm học đến.**

+ Tăng cường bồi dưỡng các đội tuyển HSG và tập luyện các đội tuyển năng khiếu ngay trong thời gian hè để tham gia dự thi do các cấp tổ chức.

### **III. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục và thực hiện công bằng trong tiếp cận giáo dục**

#### **1. Củng cố, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc**

##### **a) Kết quả thực hiện**

- Huy động 100% học sinh đầu cấp ra lớp.  
- Củng cố và duy trì vững chắc thành quả phổ cập GD THCS mức độ 3.  
- Tiến hành công tác điều tra phổ cập chính xác và đúng thời gian quy định.

- Phối hợp với chính quyền địa phương, Hội phụ huynh, Hội chữ thập đỏ, Hội khuyến học nhà trường kịp thời động viên các em học nằm trong diện nguy cơ bỏ học tiếp tục đến trường.

##### **b) Tồn tại, hạn chế:**

- Một số thầy cô giáo chủ nhiệm chưa nắm bắt kịp thời hoàn cảnh gia đình của học sinh để động viên tinh thần các em khi gặp khó khăn.

- Phụ huynh còn phó mặc việc giáo dục học sinh cho nhà trường, thiếu phối hợp để động viên các em duy trì chuyên cần.

- Vẫn có 2 học sinh bỏ học mặc dù nhà trường và chính quyền địa phương đã nhiều lần vận động.

#### **\* Giải pháp và phương hướng năm học đến.**

+ Đẩy mạnh phối hợp với địa phương để vận động học sinh có nguy cơ bỏ học tiếp tục duy trì đến lớp.

+ Tăng cường hỗ trợ kịp thời những em có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế để các em yên tâm đến lớp.

#### **2. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật, trẻ em có hoàn cảnh khó khăn.**

##### **a) Kết quả thực hiện.**

+ Đối với công tác giáo dục trẻ khuyết tật hòa nhập ngay từ đầu năm nhà trường tiến hành sàng lọc, vận động phụ huynh phối hợp với nhà trường và chính quyền địa phương để làm hồ sơ công nhận khuyết tật cho học sinh, đến thời điểm

hiện tại nhà trường đã xác lập được **6** học sinh thuộc diện khuyết tật, nhà trường thường xuyên theo dõi quá trình giáo dục nhằm mục đích giúp các em sớm hòa nhập với bạn bè và xã hội.

+ Căn cứ thông tư 22 nhà trường chỉ đạo giáo viên đánh giá các em theo hướng hòa nhập nhằm động viên, khuyến khích các em hòa nhập.

+ Nhà trường thường xuyên chi trả chế độ hàng tháng cho các em theo đúng quy định.

+ Đối với những em học sinh có hoàn cảnh khó khăn ngay từ đầu năm Hội chữ thập đỏ và Hội khuyến học nhà trường phối hợp với thầy cô giáo chủ nhiệm tiến hành rà soát hoàn cảnh gia đình học sinh và đã lập được danh sách có tổng số **76** học sinh có hoàn cảnh khó khăn, trong đó có **4** em đặc biệt khó khăn hàng tháng mỗi em nhận hỗ trợ của quỹ khuyến học **Phú Lộc** mỗi tháng **500.000 đồng** và 1 em nhận hỗ trợ ăn mai mỗi tháng **600.000 đồng** từ nhóm thiện nguyện của giáo viên trong nhà trường.

+ Ngoài ra chi hội chữ thập đỏ nhà trường duy trì quỹ nhận đạo hàng tuần và phối hợp với mạnh thường quân kịp thời hỗ trợ sách vở, kinh phí đầu năm học, tặng áo ấm mùa đông, quà tết Nguyên Đán, quà trung thu... cho các em với tổng số tiền **92. 630.000<sup>d</sup>** (**Chín mươi hai triệu sáu trăm ba mươi nghìn đồng**).

+ Bên cạnh hỗ trợ về kinh tế trong quá trình học tập các em cũng được thầy cô giáo quan tâm giúp đỡ các em tiếp thu kiến thức trong quá trình giảng dạy.

#### **b) Tồn tại, hạn chế**

+ Hiện có rất nhiều học sinh thuộc diện khuyết tật nhưng không có hồ sơ do phụ huynh còn e ngại vì vậy gây khó khăn trong việc đánh giá kết quả học tập và chi trả chế độ chính sách cho các em.

+ Đa số học sinh có hoàn cảnh kinh tế khó khăn đều thiếu sự quan tâm của gia đình và bản thân các em cũng chưa cố gắng trong học tập.

#### **\* Giải pháp và phương hướng năm học đến.**

+ Tiếp tục vận động phụ huynh có con em thuộc diện khuyết tật tiến hành làm thủ tục để được hưởng các chế độ chính sách theo quy định.

+ Phát huy phong trào tương thân tương ái đối với những em có hoàn cảnh khó khăn.

+ Tổ chức đánh giá các em thuộc diện khuyết tật theo đúng thông tư 22

### **3. Thực hiện hiệu quả các nhiệm vụ về giáo dục dân tộc**

#### **a) Kết quả thực hiện**

+ Căn cứ vào hồ sơ nhà trường tiến hành rà soát lập danh sách học sinh thuộc diện dân tộc với tổng số là **23** học sinh chủ yếu là dân tộc Hoa.

+ Nhà trường thực hiện đầy đủ các quy định về giáo dục dân tộc đảm bảo công bằng trong quá trình giáo dục và thực hiện chi trả chế độ hỗ trợ hàng tháng đầy đủ theo quy định.

+ Tăng cường tuyên truyền để đảm bảo tất cả các em đều được đối xử công bằng như mọi học sinh khác không phân biệt, kỳ thị.

**b) Tồn tại, hạn chế:** Không

**\* Giải pháp và phương hướng năm học đến.**

+ Tiếp tục thực hiện các chính sách giáo dục dân tộc theo quy định.

**IV. Tiếp tục đổi mới trong công tác quản lí, quản trị trường học và tăng cường công tác kiểm tra.**

**1. Tiếp tục thực hiện đổi mới công tác quản lí trong các cơ sở giáo dục.**

**a) Kết quả thực hiện.**

-Thực hiện hiệu quả quyền tự chủ về xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục nhà trường. Kế hoạch giáo dục của nhà trường được xây dựng từ tổ chuyên môn, linh hoạt áp dụng các hình thức tổ chức giáo dục, các phương pháp dạy học phù hợp với tình hình nhà trường.

-Tập trung đổi mới sinh hoạt chuyên môn của tổ/nhóm chuyên môn dựa trên nghiên cứu bài học. Tăng cường các hoạt động dự giờ, rút kinh nghiệm để hoàn thiện từng bước về cấu trúc, nội dung, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục; phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá kết quả học tập, rèn luyện của học sinh theo Chương trình GDPT 2018.

- Thực hiện nghiêm túc, đúng, đủ, đảm bảo chất lượng các loại hồ sơ quản lí các hoạt động giáo dục trong nhà trường theo Thông tư 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 Ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.

- Đổi mới công tác tổ chức kiểm tra đánh giá định kì nhằm nâng cao hiệu quả làm việc của thầy cô giáo và đánh giá đúng chất lượng đào tạo theo thực tế.

- Triển khai kế hoạch dạy học 2 buổi/ngày theo điều kiện thực tế của nhà trường.

-Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lí:

+ Nâng cao chất lượng sử dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lí các hoạt động chuyên môn; việc sử dụng, quản lí hồ sơ chuyên môn điện tử, được đảm bảo sử dụng hiệu quả: Phiếu báo giảng điện tử, Sổ điểm điện tử, Học bạ điện tử, Sổ đăng bộ điện tử; khuyến khích giáo viên sử dụng Giáo án điện tử. Việc sử dụng, quản lí hồ sơ chuyên môn điện tử phải theo đúng quy định như sử dụng, quản lí hồ sơ chuyên môn của Bộ GDĐT.

+ Chủ động tổ chức các lớp tập huấn về ứng dụng AI trong giảng dạy, chứng thư điện tử và cơ sở dữ liệu ngành và tuyên truyền giáo viên, nhân viên, học sinh, phụ huynh ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy, học tập, giáo dục học sinh cũng như trong công tác phối hợp nhằm tăng cường thực hiện khung năng lực số cho cả giáo viên, nhân viên và học sinh.

+ Khuyến khích đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lí giáo dục chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành; các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học để khích lệ các cán bộ quản lí, thầy giáo, cô giáo, các em học sinh, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

+ Cập nhật kịp thời số liệu vào hệ thống cơ sở dữ liệu quản lí ngành theo

đúng tiến độ, đảm bảo tính chính xác của số liệu; khai thác, sử dụng thống nhất dữ liệu toàn ngành về trường, lớp, học sinh, giáo viên, trường chuẩn quốc gia và các thông tin khác trong quản lý và báo cáo.

+ Thực hiện hiệu quả công tác kiểm tra nội bộ trong nhà trường.

#### **b) Tồn tại, hạn chế:**

- Vẫn còn nề nang trong nhận xét đánh giá.

- Chưa kịp thời xử lý những biểu hiện tiêu cực trong giảng dạy.

- Đề xảy ra tình trạng mất an toàn trong nhà trường.

#### **\* Giải pháp và phương hướng năm học đến**

+ Tăng cường đổi mới công tác quản lý nhằm đảm bảo nề nếp làm việc và nâng cao chất lượng đào tạo.

+ Đẩy mạnh quản lý số nhằm nâng cao hiệu quả kiểm tra giám sát.

+ Tiếp tục theo dõi bồi dưỡng đội ngũ trẻ có năng lực chuyên môn, uy tín và tinh thần trách nhiệm để chuẩn bị đội ngũ kế thừa.

### **2. Công tác kiểm tra, giám sát**

#### **a) Kết quả thực hiện**

+ Xây dựng kế hoạch kiểm tra nội bộ khép kín trong cả năm học, nhà trường đã tổ chức kiểm tra **100%** hồ sơ học sinh, hồ sơ giáo viên, chế độ soạn giảng, **5** tổ chuyên môn, chế độ kiểm tra đánh giá, hoạt động thư viện, thiết bị, tiến độ thực hiện chương trình, kiểm tra hoạt động dạy học **16** thầy cô giáo, đảm bảo đúng tiến độ trong thực hiện kế kiểm tra nội bộ do nhà trường xây dựng ngay từ đầu năm.

+ Thường xuyên kiểm tra đột xuất giờ giấc dạy học của thầy cô giáo.

+ Bên cạnh đó nhà trường tiến hành kiểm tra nề nếp tất cả các lớp học trong học kì vừa qua.

+ Qua kiểm tra, đánh giá đúng thực trạng nhà trường; chỉ rõ những ưu, khuyết điểm của từng bộ phận, cá nhân để kịp thời động viên, nhắc nhở, xử lý, khắc phục; giúp cán bộ, giáo viên nhận ra từng điểm mạnh, điểm yếu của mình để tăng cường hoạt động tự kiểm tra, tự bồi dưỡng một cách hiệu quả và thiết thực.

+ Đối với các lớp học nhà trường duy trì hoạt động sinh hoạt lớp 15 phút đầu giờ, xây dựng kế hoạch và bố trí giáo viên trực tuần, ban nề nếp kịp thời ngăn chặn những vi phạm của học sinh đồng thời phối hợp GVCN và phụ huynh để giáo dục các em và ngăn chặn kịp thời mâu thuẫn của học sinh.

#### **b) Tồn tại, hạn chế:**

+ Vẫn có thầy cô giáo lên lớp muộn.

+ Sử dụng giáo án của nhau.

+ Ứng dụng AI và tổ chức các hoạt động dạy học chưa phù hợp với nội dung kiến thức.

+ Cập nhật điểm kiểm tra thường xuyên chưa kịp thời.

+ Cập nhật dữ liệu học sinh lên hệ thống chậm so với kế hoạch.

+ Xây dựng kế hoạch chủ nhiệm chưa kịp thời.

+ Xây dựng đề kiểm tra chưa đảm bảo về thể thức văn bản, cấu trúc đề, lỗi chính tả.

+ Công tác chủ nhiệm chưa đều tay vẫn có thầy cô giáo thờ ơ với các hoạt động của lớp, của nhà trường.

+ Công tác trực tuần đôi khi chưa hiệu quả, còn nỗ lực làm ảnh hưởng đến các phong trào thi đua của nhà trường.

**\* Giải pháp và phương hướng năm học đến.**

+ Thực hiện đúng kế hoạch kiểm tra nội bộ.

+ Tăng cường kiểm tra các hoạt động giáo dục trong nhà trường.

+ Đẩy mạnh hoạt động chuyên đổi số trong các hoạt động.

**3. Tổ chức các phong trào thi đua, nhân rộng điển hình tiên tiến**

**a) Kết quả thực hiện**

**- Đối với cán bộ, giáo viên, nhân viên nhà trường**

+ Căn cứ vào Kế hoạch giáo dục, nhà trường đã tiến hành xây dựng kế hoạch cụ thể phát động phong trào dạy tốt, đổi mới sáng tạo, đổi mới nề nếp làm việc .v.v. Tiến hành phân công nhiệm vụ cụ thể cho từng thành viên và thành lập Hội đồng thi đua khen thưởng. Nhà trường xem phong trào thi đua, nhân rộng điển hình tiên tiến là hoạt động cốt lõi nhằm nâng cao chất lượng giáo dục.

+ Nhằm nâng cao chất lượng giáo dục đại trà nhà trường thường xuyên động viên thầy cô giáo không ngừng đổi mới phương pháp và kỹ thuật dạy học và ứng dụng công nghệ thông tin, AI trong soạn giảng và phát huy hiệu quả đồ dùng dạy học khi giảng dạy qua đó chất lượng mỗi tiết dạy ngày được nâng cao giúp học sinh hứng thú hơn trong mỗi tiết học.

+ Đối với phong trào bồi dưỡng Học sinh giỏi nhà trường kêu gọi thầy cô giáo cùng chung tay để tiếp tục giữ gìn và phát huy truyền thống của nhà trường về phong trào bồi dưỡng học sinh giỏi nhờ đó phong trào bồi dưỡng học sinh giỏi của nhà trường được duy trì thường xuyên và trở thành thế mạnh được phụ huynh và học sinh tin tưởng .

+ Đối với công tác chủ nhiệm nhà trường thường xuyên phối hợp với thầy cô giáo chủ nhiệm để giáo dục học sinh và kịp thời hỗ trợ thầy cô giáo chủ nhiệm khi gặp khó khăn.

+ Thông qua công tác thi đua phát hiện, bồi dưỡng và nhân điển hình tiên tiến để tiếp tục đổi mới nội dung, hình thức, chất lượng công tác thi đua, khen thưởng .

+ Tạo điều kiện để các điển hình tiên tiến được rèn luyện, phát triển trong môi trường thuận lợi, có điều kiện phát huy cao nhất khả năng trong học tập và trong công tác. Tạo nên phong trào thi đua học tập, làm theo gương người tốt, việc tốt trong nhà trường. Góp phần nhân rộng điển hình tiên tiến, ngăn chặn và đẩy lùi những tiêu cực trong nhà trường.

**- Đối với học sinh.**

+ Về học tập nhà trường phát động phong trào thi đua “con ngoan - trò

giỏi”, qua phong trào này nhà trường đã kịp thời phát hiện và bồi dưỡng những em có năng lực học tập tốt tạo điều kiện để các em huy được khả năng của bản thân.

+ Về phong trào tương thân tương ái nhà trường tiếp tục duy trì và phát động học sinh tham gia “ Quỹ nhân đạo hàng tuần” với nguồn kinh phí có được từ quỹ này nhà trường đã thường xuyên hỗ trợ giúp đỡ cho những em học sinh có hoàn cảnh khó khăn.

+ Phát huy truyền thống của nhà trường về gương “ Người tốt – việc tốt” nhà trường thường xuyên giáo dục và kêu gọi học sinh tham gia phong trào “ Nhặt được của rơi trả cho người mất” qua đó đã thu hút được đa số học sinh tham gia và trở thành nét đẹp truyền thống của nhà trường.

#### **b) Tồn tại và hạn chế**

+ Đầu đó vẫn có một bộ phận thầy cô giáo và nhân viên còn thờ ơ bàng quang hoặc chưa nhiệt tình với các phong trào thi đua của nhà trường đặc biệt là phong trào bồi dưỡng học sinh giỏi.

+ Vẫn có một bộ phận phụ huynh chưa quan tâm đến các hoạt động thi đua nhà trường triển khai đến cá nhân học sinh hoặc đến tập thể lớp.

#### **\* Giải pháp và phương hướng năm học đến.**

+ Duy trì và phát huy phong trào, con ngoan- trò giỏi, người tốt-việc tốt.

+ Tổ chức đánh giá thi đua đúng theo quy định từng tháng.

+ Vận động thầy cô giáo tích hơn trong phong trào bồi dưỡng học sinh giỏi.

+ Khen thưởng kịp thời những cá nhân có thành tích xuất sắc trong các phong trào thi đua.

### **V. Kết quả học tập, rèn luyện của từng khối lớp, toàn trường**

#### **a) Kết quả thực hiện**

##### **- Đối với học tập**

Khối	Số số	Kết quả học tập							
		Tốt		Khá		Đạt		Chưa Đạt	
		SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
Khối 6	350	250	71.43	74	21.14	26	7.43	0	0
Khối 7	404	225	56.25	110	27.5	64	15	5	1.25
Khối 8	408	222	54.55	123	30.22	52	12.53	11	2.7
Khối 9	367	204	55.74	108	29.51	55	14.75	0	0
<b>Tổng cộng</b>	<b>1529</b>	<b>901</b>	<b>59.16</b>	<b>415</b>	<b>27.25</b>	<b>191</b>	<b>27.54</b>	<b>16</b>	<b>1.05</b>

##### **- Đối với rèn luyện**

Khối	Số số	Kết quả rèn luyện							
		Tốt		Khá		Đạt		Chưa Đạt	
		SL	TL	SL	TL	SL	TL	SL	TL
Khối 6	350	350	100%	0	0	0	0	0	0

Khối 7	404	395	97.75	9	2.25	0	0	0	0
Khối 8	408	389	95.33	19	4.67	0	0	0	0
Khối 9	367	364	99.18	3	0.82	0	0	0	0
<b>Tổng cộng</b>	<b>1529</b>	<b>1498</b>	<b>97.96</b>	<b>31</b>	<b>2.04</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

### C. ĐÁNH GIÁ CHUNG

- Nhìn chung tất cả các hoạt động của nhà trường trong năm học vừa qua đều đảm bảo đúng tiến độ, khối lượng theo yêu cầu của Sở giáo dục, Ủy ban nhân dân phường Hội An.

- Tất cả các hoạt động đều được xây dựng kế hoạch cụ thể và triển khai đồng bộ, kịp thời đến thầy cô giáo, anh chị nhân viên, học sinh và phụ huynh.

- Nhà trường căn cứ vào tình hình thực tế đã linh hoạt điều chỉnh kế hoạch hoạt động để phù hợp với điều kiện thời tiết.

- Bên cạnh đó vẫn có một số hoạt động chưa đạt hiệu quả như mong đợi như HKPD, Tham gia hội thi vẽ tranh thiếu nhi, tham gia thi tìm hiểu an toàn giao thông, đảm bảo an ninh, an toàn trong trường học.

- Một bộ phận thầy cô giáo chưa bám sát các kế hoạch của nhà trường làm ảnh hưởng chung đến các phong trào thi đua của nhà trường.

- Kiểm tra đánh giá thường xuyên vẫn còn nặng nề về hình thức và tập trung vào cùng một thời điểm gây áp lực cho học sinh.

### D. KIẾN NGHỊ, ĐỀ XUẤT:

+ Sở giáo dục nghiên cứu bố trí lại sinh hoạt chuyên môn cụm để tạo điều kiện cho thầy cô giáo thuận tiện đi lại và thuận lợi cho nhà trường tổ chức thực hiện kế hoạch giáo dục.

+ UBND và phòng Văn hóa-Xã hội đẩy nhanh tiến độ cấp thiết bị dạy học tối thiểu khối 8 và 9 theo chương trình giáo dục phổ thông 2018.

+ UBND phường và phòng Văn hóa-Xã hội sớm quan tâm đến công tác cán bộ của nhà trường trong thời gian đến.

+ Phòng Văn hóa-Xã hội cố gắng tham mưu với UBND phường Hội An quan tâm cấp kinh phí cho công tác bồi dưỡng học sinh giỏi, bồi dưỡng tuyển sinh 10, chi trả chế độ giáo dục học sinh khuyết tật.

#### Nơi nhận:

- Phòng VH-XH phường Hội An;
- BGH, TTCM
- Lưu: VT.

**HIỆU TRƯỞNG**

**Nguyễn Ta**